Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka niemieckiego
w roku szkolnym 2025/2026

1. Zasady oceniania

a) Dokumentowanie oceniania odbywa się poprzez zapisy w dzienniku elektronicznym.
b) Uczeń ma prawo do bieżącej informacji dotyczącej jego postępów oraz wskazania kierunków poprawy.
c) Obowiązkowej ocenie podlegają:
- sprawdziany z zakończonego działu,
- kartkówki z wyznaczonej przez nauczyciela partii materiału,
- Instaling (obowiązkowy we wszystkich klasach),
- odpowiedź ustna.

d) Dodatkowo uczeń może otrzymać ocenę za:
- prace projektowe lub inne prace wykonane w grupach lub samodzielnie,
- pracę na lekcji (aktywność),
- zeszyt ćwiczeń,
- udział w konkursach,
- zeszyt przedmiotowy,
- dyktanda,
- piosenkę lub wiersz.

e) Praca wszystkich uczniów oceniana jest: cyfrowo w skali od 1 do 6, przy zapisie ocen cząstkowych dopuszcza się stosowanie znaków „+" oraz „-".
W skali od 1 do 6 oceniane są odpowiedzi ustne, prace pisemne i prace praktyczne.
Plusem oceniana jest:
- aktywność na lekcji,
- praca w grupach
- zadania o niewielkim stopniu trudności wykonane w domu lub na lekcji.

Aktywność ucznia oceniana będzie na bieżąco, w trakcie poszczególnych lekcji.

Zdobycie pięciu „+" jest równoznaczne z otrzymaniem oceny „bardzo dobrej". Uczeń może również zrezygnować z możliwości otrzymania oceny „bardzo dobrej" i zdobywać kolejne plusy, a następnie po uzyskaniu dziesięciu plusów otrzyma ocenę „celującą".
Uczeń ma prawo do dwóch nieprzygotowań do lekcji w semestrze bez żadnych konsekwencji. Trzecie nieprzygotowanie jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej. Uczeń ma obowiązek zgłoszenia nauczycielowi nieprzygotowania do zajęć na początku lekcji. Ten zapis nie dotyczy zapowiedzianych kartkówek i sprawdzianów.
f) Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, to powinien napisać go w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły. Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu w terminie dwóch tygodni od wstawienia oceny (czas ten może być przedłużony w wypadku zdarzeń losowych, np. choroby ucznia lub nieobecności nauczyciela). Do średniej będzie liczyć się ocena lepsza. Jeżeli uczeń w ciągu dwóch tygodni nie napisze pracy pisemnej, sprawdzianu lub kartkówki to pisze wcześniej wymienione prace na pierwszej lekcji po tym terminie.
g) Kartkówka obejmuje treści i umiejętności z wyznaczonej przez nauczyciela partii materiału i może być niezapowiedziana. W przypadku zgłoszenia nieprzygotowania i pisania w danym dniu niezapowiedzianej kartkówki uczeń ma obowiązek napisać pracę na następnej lekcji.
h) Uczeń na ocenę dopuszczającą musi opanować minimum programowe z języka obcego.
i) Uczeń zobowiązany jest do posiadania na lekcji podręcznika, zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego.

j) W przypadku uczniów ze stwierdzoną dysleksją w pracach pisemnych nie będą brane pod uwagę błędy ortograficzne. Dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych indywidualnie dostosowuje się wymagania na podstawie opinii PPP.
k) Ocena semestralna i roczna ustalana jest na podstawie średniej arytmetycznej według poniższej skali

Średnia	stopień
5,40-6,0	Celujący
4,60-5,39	Bardzo dobry
3,60-4,59	Dobry
2,60-3,59	Dostateczny
1,75-2,59	Dopuszczający
Poniżej 1,75	Niedostateczny

- Ocenę semestralną (roczną) wystawia nauczyciel najpóźniej na dwa tygodnie przed klasyfikacją, uzasadniając ją. Uczniowie i ich rodzice mogą prosić o dodatkowe wyjaśnienia do wystawionej oceny. Ustalona przez nauczyciela ocena klasyfikacyjna, zatwierdzona na Radzie Pedagogicznej, może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.
- Nauczyciel może odstąpić od stosowania powyższego sposobu ustalania oceny semestralnej w przypadku, gdy uczeń osiąga bardzo dobre wyniki w konkursach na szczeblu wojewódzkim lub ogólnopolskim albo posiada zaświadczenia o poważnych dysfunkcjach, których przyczyną jest szeroko rozumiany stan zdrowia (w tym drugim wypadku należy kierować się dobrem dziecka, a zespół klasowy, do którego uczęszcza dane dziecko powinien być powiadomiony o przyczynie, z zachowaniem wszelkiej delikatności, takiego odstępstwa).

2. Zasady oceniania za udział w konkursach.

- Uczeń w konkursach szkolnych oceniany jest według progów procentowych stosowanych do oceniania prac pisemnych. Ocena wpisywana jest do dziennika na prośbę ucznia. Zdobycie w konkursie szkolnym I, II lub III miejsca i uzyskanie co najmniej 80 % punktów - ocena celująca, 70% - 79% ocena bardzo dobra, 60% - 69% ocena dobra. Ocenę otrzymują także pozostali uczniowie, którzy zdobędą odpowiednią liczbę punktów.
- Za zdobycie w konkursie gminnym lub powiatowym I, II lub III miejsca lub wyróżnienia na konkursie powiatowym – wstawienie oceny celującej.
- Za zdobycie w konkursie wojewódzkim lub ogólnopolskim I, II lub III miejsca – wstawienie oceny celującej.

3. Zasady organizowania i oceniania prac pisemnych.

- Sprawdzian obejmuje treści z wyznaczonej partii materiału.
- O terminie sprawdzianu nauczyciel powiadamia uczniów z tygodniowym wyprzedzeniem, dokonując wpisu do dziennika, a uczniowie zapisują tę informację w zeszycie.
- Sprawdzian poprzedza lekcja utrwalająca.
- Uczniowie znają zakres sprawdzanej wiedzy i umiejętności.
- Punkty uzyskane ze sprawdzianów przeliczane są na stopnie wg następującej skali:

celujący 100%
bardzo dobry 90%-99% 90%- 93% -5, 94%-96% 5, 97%-99% +5
dobry 75%-89% 75%-79% -4, 80%-84% 4, 85%-89% +4
dostateczny 50% - 74% 50%-58% -3, 59%-65% 3, 66%-74% +3
dopuszczający 30% - 49% 30%-36% -2, 37%-44% 2, 45%- 49% +2
niedostateczny 0%- 29%

I. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE 8

Stopień celujący

Uczeń:
- operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,
- wykazuje aktywność w zdobywaniu wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach niemieckiego obszaru językowego,
- posiada świadomość związku między kulturą własną i kulturą obcą oraz wrażliwość międzykulturową,
- aktywnie współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych,
- rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe,
- aktywnie korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim,
- jest laureatem szkolnego lub regionalnego konkursu języka niemieckiego,
- w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.

Stopień bardzo dobry

Uczeń:
- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie,
- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych,
- czyta płynnie, w szybkim tempie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,
- potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy.

Stopień dobry

Uczeń:
- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań,
- dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,
- dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
- samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy.

Stopień dostateczny

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności (niekiedy z pomocą nauczyciela),
- rozumie proste polecenia nauczyciela,
- rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),
- w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,
- czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,
- w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

Stopień dopuszczający

Uczeń:
- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, ale braki te nie uniemożliwiają uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
- rozumie tylko wcześniej poznane komunikaty,
- w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,
- w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,
- czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim,
- odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Stopień niedostateczny

Uczeń:
- nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu,
- nie potrafi przekazywać informacji,
- nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,
- nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,
- nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,
- nie umie poprawnie budować prostych zdań,
- operuje bardzo ubogim słownictwem,
- nie wykazuje zainteresowania przedmiotem, nie wykazuje chęci poprawy ocen.

II. WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI (DYSLEKSJA, DYSORTOGRAFIA) NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Stopień celujący

Uczeń:

- operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,
- aktywnie współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych,
- rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe,
- aktywnie korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim,
- w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.

Stopień bardzo dobry

Uczeń:
- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych,
- czyta w szybkim tempie, popełniając błędy, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,
- potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy, popełniając nieliczne błędy ortograficzne.

Stopień dobry

Uczeń:
- dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,
- dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
- samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając błędy ortograficzne.

Stopień dostateczny

Uczeń:
- rozumie proste polecenia nauczyciela,
- rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),
- w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,
- czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,
- w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne i ortograficzne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

Stopień dopuszczający

Uczeń:
- rozumie tylko wcześniej poznane komunikaty,
- w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,
- w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,
- czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie do języka polskiego,
- odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,
- wymaga stałej stymulacji i instruowania przez nauczyciela przy pracy z tekstem pisanym i czytanym.

Stopień niedostateczny

Uczeń:

- nie potrafi przekazywać informacji,
- nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,
- nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,
- nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,
- nie umie poprawnie budować prostych zdań,
- operuje bardzo ubogim słownictwem,
- pisząc, popełnia liczne błędy ortograficzne, które całkowicie uniemożliwiają komunikację.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

W KLASIE VIII

WYMAGANIA PODSTAWOWE

Na ocenę dopuszczającą (2)

1. <u>rozumienie ze słuchu</u>

Uczeń:

- rozróżnia wybrane słowa w zdaniach obcego tekstu,
- właściwie reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela w języku niemieckim,
- rozumie krótkie, proste wypowiedzi (zgodne z tematyką programową).

2. <u>mówienie</u>

Uczeń z pomocą nauczyciela:

- pyta o cechy charakteru i udziela odpowiedzi na takie pytanie,
- pyta o wygląd zewnętrzny i udziela odpowiedzi na takie pytanie,
- pyta o znak zodiaku i udziela odpowiedzi na takie pytanie,
- uzyskuje i udziela informacji na temat ubioru,
- wyraża opinię o modzie,
- rozmawia o marzeniach i wyobrażeniach dotyczących krewnych,
- rozmawia o powodach kłótni,
- udziela rad dotyczących rozwiązywania problemów,
- pyta o czynności związane z ochroną środowiska naturalnego i udzielanie odpowiedzi na takie pytanie,
- pyta o zaangażowanie charytatywne i udziela odpowiedzi na takie pytanie,
- pyta o posiadanie urządzeń medialnych i udziela odpowiedzi na takie pytanie,
- pyta o użytkowanie urządzeń medialnych i udziela odpowiedzi na takie pytanie,
- interpretuje wyników ankiety dotyczącej korzystania z mediów,
- opowiada o czynnościach, które wykonuje się za pomocą internetu,
- opowiada o gazetce szkolnej,
- odmienia przymiotnik z rzeczownikiem z rodzajnikiem nieokreślonym,
- odmienia przymiotnik z rzeczownikiem z zaimkiem dzierżawczym oraz przeczeniem *kein*,
- tworzy pytania z *was für (ein…)*,
- odmienia przymiotnik z rzeczownikiem z rodzajnikiem określonym,
- tworzy pytania z *welch…*,
- odmienia formy *würde* z bezokolicznikiem,
- stosuje zaimek względny,
- tworzy zdania względne,
- buduje zdania podrzędne ze spójnikiem *weil*,
- odmienia czasowniki *können* i *sollen* w trybie przypuszczającym *Konjunktiv Präteritum*,
- tworzy zdania pytające zależne,
- buduje zdania podrzędne ze spójnikiem *ob*,

- zna rekcję wybranych czasowników,
- zna zasady tworzenia pytań o dopełnienie przyimkowe,
- zna rekcję wybranych przymiotników,
- zna zasady stosowania zaimka nieokreślonego *man*.

3. <u>czytanie</u>

Uczeń:

- przeczyta krótki tekst z podręcznika,
- wyszukuje określone informacje w tekście (rozwija swoją umiejętność czytania ze zrozumieniem), często przy pomocy nauczyciela,
- rozumie proste wypowiedzi pisemne, wywiady, wspomnienia, e-maile, ankiety i wpisy na blogu,
- korzysta z pomocy nauczyciela.

4. <u>pisanie</u>

Uczeń:

- przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom,
- zapisuje poprawnie poznane struktury,
- układa zdania z podanych elementów i poprawnie je zapisuje przy pomocy nauczyciela.

Na ocenę dostateczną (3)

1. <u>rozumienie ze słuchu</u>

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:

- rozumie krótkie, proste teksty,
- wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, często przy pomocy nauczyciela.

2. <u>mówienie</u>

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto z pomocą nauczyciela:

- określa cechy charakteru oraz wyglądu zewnętrznego,
- nazywa znaki zodiaku,
- nazywa ubrania oraz je opisuje,
- udziela porad dotyczących ubiorów na różne okazje,
- rozmawia o modzie i wyraża o niej swoją opinię,
- wyraża marzenia i wyobrażenia dotyczące rodziny i krewnych,
- wymienia powody kłótni z rodzicami,
- udziela porad dotyczących rozwiązywania problemów,
- opisuje działania chroniące i niszczące środowisko naturalne,
- opisuje działania związane z pracą charytatywną i wolontariatem,
- opowiada o kółku zainteresowań „Solidarni z innymi”,
- opowiada o formie wolontariatu „Wolontarystyczny Rok Socjalny” w Niemczech,
- nazywa urządzenia medialne,
- opowiada, do czego używa mediów,

- interpretuje ankietę dotyczącą korzystania z mediów,
- stosuje przymiotnik z rodzajnikiem nieokreślonym i określonym w wypowiedziach,
- stosuje przymiotnik z zaimkiem dzierżawczym oraz przeczeniem *kein* w wypowiedziach,
- stosuje pytania z *was für (ein…)* i *welch…*,
- stosuje formy *würde* z bezokolicznikiem,
- stosuje zaimek względny w wypowiedziach,
- stosuje zdania względne,
- stosuje zdania podrzędne ze spójnikiem *weil*,
- stosuje czasowniki *können* i *sollen* w trybie przypuszczającym *Konjunktiv Präteritum*,
- stosuje zdania pytające zależne,
- stosuje zdania podrzędne ze spójnikiem *ob*,
- stosuje rekcję wybranych czasowników i przymiotników w wypowiedziach,
- stosuje pytania o dopełnienie przyimkowe,
- stosuje zaimek nieokreślony *man.*

3. <u>czytanie</u>

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:
- wyszukuje określone informacje w tekście czytanym przy pomocy nauczyciela,
- poprawnie czyta dłuższy tekst na głos, korzysta z pomocy nauczyciela,
- stosuje zasady interpunkcji.

4. <u>pisanie</u>

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:
- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami,
- pisze krótki tekst użytkowy przy pomocy nauczyciela.

WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE:

Na ocenę dobrą (4)

1. <u>rozumienie ze słuchu</u>

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:
- rozumie pełną wypowiedź nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem,
- wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, określa kontekst wypowiedzi, jej główną myśl oraz intencje rozmówców, niekiedy przy pomocy nauczyciela,
- selektywnie rozumie dany tekst.

2. <u>mówienie</u>

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:

- ma większy zasób słownictwa,
- konstruuje kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów,
- nawiązuje i podtrzymuje dialog z kolegą/koleżanką w zakresie omawianych tematów,
- tworzy dialogi według schematu,
- poprawnie wymawia wybrane głoski, wyrazy i zwroty,
- tworzy pytania do odpowiedzi.

3. <u>czytanie</u>

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:
- czyta dłuższe partie tekstu z prawidłowym zastosowaniem zasad fonetyki i interpunkcji,
- wyszukuje określone informacje w tekście czytanym, określa jego główną myśl, kontekst i intencję autora tylko niekiedy przy pomocy nauczyciela.

4. <u>pisanie</u>

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:
- pisze z pamięci zdania i krótkie teksty bez rażących błędów.

Na ocenę bardzo dobrą (5)

1. <u>rozumienie ze słuchu</u>

Uczeń:
- selektywnie rozumie wybrany tekst,
- prawidłowo wyszukuje informacje w tekście słuchanym, określa jego główną myśl, kontekst wypowiedzi, intencję rozmówców,
- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi,
- rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela na tematy objęte programem.

2. <u>mówienie</u>

Uczeń:
- formułuje dłuższą wypowiedź, np. na temat mody, kłótni z rodzicami,
- opowiada, w jaki sposób angażuje się charytatywnie,
- mówi, co robi dla ochrony środowiska naturalnego,
- opowiada, jak tworzy się gazetkę szkolną,
- swobodnie interpretuje ankiety,
- poprawnie stosuje formy *Konjunktiv Präteritum*,
- opowiada o minionych wydarzeniach bez rażących błędów,
- poprawnie stosuje zdania podrzędnie złożone,
- nie korzysta z gotowych schematów i rozwiązań.

3. <u>czytanie</u>

Uczeń:
- przeczyta prawidłowo tekst z podręcznika, nie korzysta z pomocy nauczyciela,
- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu,

- układa informacje w określonym porządku,
- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi,
- prawidłowo akcentuje wyrazy.

4. <u>pisanie</u>

Uczeń:

- opisuje osoby, przedmioty, zjawiska, nie korzystając z pomocy nauczyciela,
- formułuje dłuższą wypowiedź pisemną,
- opisuje plany na przyszłość i minione zdarzenia,
- wyraża i uzasadnia swoje opinie,
- opisuje upodobania,
- ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje,
- stosuje zwroty i formy grzecznościowe,
- samodzielnie pisze krótki tekst użytkowy,
- używa w wypowiedzi pisemnej poznane struktury gramatyczne i leksykalne.

Na ocenę celującą (6)

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje zainteresowanie i aktywność w zdobywaniu wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach niemieckiego obszaru językowego, posiada świadomość związku między kulturą własną i kulturą obcą oraz wrażliwość międzykulturową, aktywnie współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych, rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe, aktywnie korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.